

# Общие положения.

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Татильская средняя общеобразовательная школа имени Казиева Алаутдина Надировича» (МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.») определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.».

* 1. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.», являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.
  2. Положение представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
  3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017)

«Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);

* Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 06.05.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);
* Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года

№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

* Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;
* Уставом школы;
* иными локальными нормативными актами школы.
  1. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.».
  2. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися,

работниками МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

* 1. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МКОУ в

«Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» в сети Интернет.

# Основные принципы ВСОКО:

ВСОКО МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» основывается на следующих принципах:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, надежности, прозрачности процедур оценки качества образования;

* учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
* рефлексивности, реализуемого через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценки своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;.

* 1. **Результаты ВСОКО** могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.
  2. Результаты ВСОКО являются главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.
  3. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» (Самообследование, публичный доклад директора школы), в личных кабинетах обучающихся.
  4. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

# Основные цели, задачи, функционирования ВСОКО

* 1. **Целью ВСОКО** является получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
  2. **Задачами оценки качества** образования являются:
* установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
* планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на уровень развития;
* сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
* обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
* сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
* соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
* формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
* прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.»;
* определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
* принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
* представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Общий замысел школьной модели контрольно-оценочной системы, как субъекта оценки качества образования, состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программнопедагогических средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

# Структурные элементы и направления ВСОКО

ВСОКО МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» включает в себя следующие основные структурные элементы:

1. Субъекты ВСОКО - организационная структура ВСОКО

* Директор, Совет школы
* Педагогический совет, Методический совет
* Педагогический состав, Школьные методические объединения
* Совет родителей, Совет обучающихся

Работа организационной структуры ВСОКО МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» подчинена одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. Качество образования объединяет все компоненты обучения, условия и результаты процесса образования.

Составляющие качества образования в школе: качество образовательного процесса; качество основных условий; качество результатов;

Логика выбора направлений и объектов ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС к: структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы школы.

1. Объекты ВСОКО

* образовательная деятельность
* условия реализации образовательной деятельности в ОО
* достижение обучающимися планируемых образовательных результатов

1. Предмет оценки

* качество образовательной деятельности
* качество условий реализации образовательной деятельности в ОО

-качество достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

* 1. Качество образовательной деятельности оценивается в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся.
  2. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с требованиями ФГОС, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса.
  3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную

грамотность, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования.

3.9.Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим **трем основным направлениям**, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

* Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатов внеурочной деятельности;
* Оценка качества образовательной деятельности;
* Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» определяются следующие механизмы ВСОКО:

* + 1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)
       - предметные результаты обучения;
       - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
       - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
       - здоровье обучающихся (динамика);
       - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
       - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
       - профессиональное самоопределение обучающихся.
    2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)
       - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
       - рабочие программы по предметам
       - программы внеурочной деятельности
       - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
       - качество работы классного руководителя;
       - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
       - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
    3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)
       - материально-техническое обеспечение;
       - информационно-развивающая среда;
       - организация питания;
       - кадровое обеспечение;
       - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
       - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**4.1.** Направления, обозначенные в п.3.9., распространяются как на

образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

# Порядок функционирования ВСОКО

* 1. **Функции ВСОКО**

**Функция организации** - комплекс организационного обеспечения и сопровождения оценки качества образования в школе.

Предмет - нормативная база (положение, регламент проведения ВСОКО, локальные акты). **Функция контроля** - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации, как основы для последующего аналитического обобщения. Предмет -инструментарий для сбора и первичной обработки данных. **Функция анализа** - комплекс аналитического обобщения получаемой информации с ее последующей интерпретацией

Предмет - инструментарий для анализа и оценки качества образования на основе собранных данных.

Основной функцией ВСОКО в МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н», в данный период, является обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью. Данные, полученные в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и условий, способствующих их достижению, используются для оценки качества образования и тенденций развития образовательной организации.

Оценка качества образования предполагает:

* выбор критериев оценки

—определение составляющих критерий показателей (показатели раскрывают содержание критерия)

* индикаторы (измерители), позволяющие определить степень проявления каждого показателя

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

* администрацию школы;

-рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

* органы управления МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.».
  1. Директор школы:
* осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
* координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО;
* определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
* принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.
  1. Заместители директора по УР:
* разрабатывает и контролирует мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
* осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
* осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
* обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
* доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
* обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.
  1. Рабочие группы (временные или постоянно действующие методические объединения учителей-предметников, специалистов и др.):
* участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
* участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
* участвуют в разработке КИМ;
* участвуют в создании фонда оценочных средств.
* участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
* формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов, для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;
  1. Органы управления МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.»:
* участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
* содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
* участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

# Требования к реализации ВСОКО

* 1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:
* мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
* диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
* экспертиз.
  1. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние): 5.2.1.Внешние: лицензирование; -государственная аккредитация;

-государственная итоговая аттестация; -предпрофессиональный экзамен;

* олимпиады и др.; -национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.; -результаты районных проектов;

-самодиагностика; - материалы библиотеки МЭШ.

5.2.2. Внутренние: - мониторинги качества образования; - ВШК; - иные.

* 1. При анализе результатов ВСОКО используется:
* сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы; - показатели других учреждений и информационно-аналитических систем (МЭШ, МРКО, ЦНД) для различных категорий участников образовательного процесса.
  1. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

-создан на единой методологической основе; -открытый; - валидный;

- полный; - достоверный; - надежный; - единый; - создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

* 1. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с: -требованиями ФГОС; -федеральными показателями; - региональными показателями; - показателями рейтинга общеобразовательных школ; - показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации.
  2. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.
  3. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.
  4. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

# Права и ответственность участников оценочных мероприятий

* 1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
  2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
  3. За организацию мониторинга несут ответственность:

-за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

-за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;

-за медицинский мониторинг –классный руководитель;

-за управленческий мониторинг – директор школы.

# Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

* 1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследования.
  2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).
  3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.
  4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
  5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**Экспертная карта для анализа локальных актов, регламентирующих ВСОКО МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наличие Имеется/н е имеется** | **Примечание** |
| Год утверждения | имеется |  |
| Статус локального акта | имеется |  |
| Нормативно-правовая основа разработки локального акта | имеется |  |
| **Наличие в локальном акте общих положений о внутренней системе оценки качества образования** | имеется |  |
| Основные направления и цели оценочной деятельности | имеется |  |
| Описание критериев, процедур, состав инструментария | имеется |  |
| Описание форм представления результатов и их применения | имеется |  |
| **Отражение в локальном акте требований ФГОС к оценке качества образования** | имеется |  |
| Оценка образовательных результатов | имеется |  |
| Оценка качества условий | имеется |  |
| Оценка качества образовательной деятельности | имеется |  |
| **Обеспечение мониторинга здоровья** | имеется |  |
| Оценка физического здоровья | имеется |  |
| Психолого-педагогические исследования | имеется |  |
| **Изучение запросов и удовлетворенности субъектов образовательного процесса** | имеется |  |
| Оценка запросов и удовлетворенности обучающихся | имеется |  |
| Оценка запросов и удовлетворенности родителей | имеется |  |
| **Регламентация процедур внешней оценки качества образования. Привлечение общественности.** | имеется |  |
| Общественно – профессиональная оценка качества образования | имеется |  |
| Интеграция внутренней и внешней оценки качества образования | имеется |  |
| Предусмотрена оценка планируемых результатов по уровням образования | имеется |  |
| **Требования ФГОС НОО к оценке планируемых результатов** | имеется |  |
| Отражено содержание оценки | имеется |  |
| Отражены критерии оценки | не имеется |  |
| Отражены формы представления результатов оценочной деятельности | имеется |  |
| Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно- практических задач) | имеется |  |
| Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся |  |  |
| Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различный уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового) | не имеется |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов) | имеется |  |
| Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) | имеется |  |
| Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга  (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе  формируемых с использованием цифровых технологий | не имеется |  |
| Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности | имеется |  |
| Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио) | имеется |  |
| Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах | Не имеется |  |
| Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ | Не имеется |  |
| **Требования ФГОС ООО к оценке планируемых результатов** | имеется |  |
| Отражено содержание оценки | имеется |  |
| Отражены критерии оценки | имеется |  |
| Отражены формы представления результатов оценочной деятельности | имеется |  |
| Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно- практических задач) | имеется |  |
| Предусмотрена оценка проектной деятельности | имеется |  |
| Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся | имеется |  |
| Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различный уровней достижения обучающимися планируемых результатов:  базового уровня и уровней выше и ниже базового) | не имеется |  |
| Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов) | имеется |  |
| Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) | имеется |  |
| Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга  (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических  показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | не имеется |  |
| Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности | имеется |  |
| Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности | не имеется |  |
| Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио) | имеется |  |
| Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах | не имеется |  |
| Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ | не имеется |  |