

Классный час: «Любовь к Родине начинается с семьи» **7 класс**

Тематическое направление	Гражданское воспитание
Название мероприятия	классный час «Любовь к Родине начинается с семьи»
Актуальность	В современном мире в школах уделяется большое внимание изучению и использованию современных компьютерных инструментов и ресурсов в сети Интернет. Прогресс шагает семимильными шагами, порой педагоги и учащиеся не успевают за этими изменениями. К сожалению, такие слова как «Родина», «Семья», «Любовь» ушли даже дальше чем на второй план. О Родине вспоминают перед такими праздниками как «День Победы», «День народного единства», «День России». Именно в школе очень важно говорить с учащимися на тему Родины и семьи. Ведь семья - это «маленькая Родина» для каждого человека. Родина – это место, где появились мы на свет, это наш дом, это место где жили наши предки, это наша древняя история и культура, наши памятники и традиции. Именно это нужно понимать учащимся, что семья – это целый мир, который является огромной опорой для любого человека. Именно в этом актуальность данного воспитательного мероприятия, показать что семья – это и есть Родина.
Целевая аудитория	учащиеся 7-х классов (12 - 13 лет)
Роль и место в системе работы классного руководителя	Данный классный час является первым классным часом в серии тематических классных часов о Родине, который в плане воспитательной работы классного руководителя стоит в конце первой четверти (перед праздником «День народного

	единства») или в начале второй четверти (после праздника «День народного единства»).
Цель	формирование уважительного отношения к семье, семейным ценностям, Родине.
Задачи	<u>Воспитательные:</u> учить детей ценить, уважать, любить своих родных и близких; развивать коммуникативные умения, умение работать коллективно и индивидуально; способствовать сплочению коллектива, воспитывать культуру общения. <u>Образовательные:</u> формировать понятия «семья», «Родина»; формировать значимости семьи в жизни человека. <u>Развивающие:</u> развивать самостоятельность мышления, произвольного внимания, навыки саморегуляции.
Планируемые результаты	<u>Личностные:</u> формирование чувства гордости за своих родственников, за свою страну; развитие положительных эмоций и чувств, связанных с темой классного часа; развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания чувств других людей; развитие коммуникативного развития. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий. <u>Коммуникативные:</u> Умение строить сообщения в устной и письменной форме; формирование возможности существования других точек зрения, не совпадающих с его собственной.

	Регулятивные: Адекватное восприятие предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей; Форма проведения: час общения. Предметные: умение выделять существенные признаки, лежащие в основе понятий «семья», «Родина».	
Форма проведения	час общения	
Воспитательные технологии	технология «Проектная деятельность», прием технологии критического мышления – Синквейн, методы - беседа, просмотр.	
Оборудование	ноутбук, колонки, раздаточный материал, карандаши.	
Рекомендации по использованию методической разработки	Методическая разработка «Любовь к Родине начинается с семьи» посвящена проблеме патриотического воспитания младших школьников средней школы. Раскрывает способы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания любви и уважения к Родине. Методическая разработка может быть полезна учителям младшей и средней школы.	

Ход воспитательного мероприятия

Этапы	Содержание деятельности		Результат
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный этап (4 минуты)	<i>1.Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть. Можете показать какое у вас настроение?</i> <i>2. Сейчас, я приглашаю вас в круг, давайте поделимся своим хорошим настроением с каждым из нас и составим «Букет комплиментов».</i> Учитель первый начинает делать комплименты - <i>Марина, ты такая</i>	Учащиеся показывают улыбайками, жестами, мимикой. Учащиеся берут цветы со стола и становятся в круг. Учащиеся по кругу передают цветы и делают	1.Включение в процесс деятельности. 2.Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

	милая, я дарю тебе этот цветочек, возьми его, добавь к своему, сделай комплимент соседу и подари мой и свой цветочки. Посмотрите, какой прекрасный букет из комплиментов мы составили – учитель ставит цветы в вазу.	комплименты, последний ученик отдает букет учителю. Школьники возвращаются на свои места	принятия. 3. Формулировать собственное мнение.
Мотивационный этап (определение темы занятия) (3 минуты)	Ребята, я предлагаю вам послушать одну известную советскую песню «Я, ты, он, она...» слова поэта Роберта Рождественского, музыка Давида Тухманова. Послушайте, о чем эта песня... Ребята, понравилась вам эта песня? О чём она? Выслушать мнение 7-10 учащихся. Ребята, как вы думаете, какая тема нашего классного часа? Итак, исходя из ваших ответов тема нашего урока... С помощью дополнительных вопросов определяться с точной темой урока.	Ребята слушают первый куплет с припевом. Ребята выражают свое мнение о песне и проговаривают, о чем она, по их мнению. У1 – О друзьях У2 – О Родине и т.д. Учащиеся дают свои ответы и, выслушав варианты, все вместе формулируют тему мероприятия. У1 – Любю к семье и к Родине. У2 – Любить семью значит любить Родину. т.п. Любю к Родине начинается с семьи. (Слайд 1)	Коммуникативные УУД: 1. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. 2. Умение точно выражать свои мысли.

Формирование понятий «Родина», «Семья» (3 минуты)	- А с чем у вас ассоциируется слово «Родина»? игра «Ассоциация» - Родина – это то место, где появились мы на свет, это наш дом, это то место где жили наши предки, это наша древняя история и культура, наши памятники и традиции. (Слайд 2) Родина – это все то, без чего человек просто не может жить. - Ребята, а с чего Родина начинается для вас?	Учащиеся предлагают свои варианты У1 – Родина – это природа У2 – Родина это мои близкие и родные и т.п. Дети отвечают по кругу У1 – с дома У2 – с улицы	Коммуникативные УУД: 1. Умение полно и точно выражать свои мысли. 2. Умение участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Познавательные УУД: 1. Умение выбирать критерии для сравнения и сравнивать понятия. Личностные УУД: Умение делать личный выбор.
Подготовительный этап (3 минуты)	- (Слайд 3) Обратите внимание еще раз на тему нашего урока - эти знаменитые слова «Любовь к Родине начинается с семьи» принадлежат (Слайд 4) английскому философу, исторiku, политическому деятелю 17 века Фрэнсису Бэкону. Этому высказыванию более 4 веков.	Учащиеся делятся на три группы самостоятельно или учитель может сделать это по своему усмотрению. В группах учащиеся обсуждают данный вопрос и дают свои развернутые ответы (могут отвечать все учащиеся группы или кто-то)	Коммуникативные УУД: 1. Обобщение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

	-Как вы думаете, может быть, этот афоризм уже устарел? Или же вы согласны с известным философом? Объясните свою точку зрения.	то один из группы)	2. Понимание того, что есть другие точки зрения, не совпадающие с собственной. 3. Готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Познавательные УУД: Построение логического высказывания. Личностные УУД: Готовность осуществлять личностный выбор.
Реализация проекта (10 минут)	- Вы так много слов сказали о своих семьях, и поэтому я предлагаю вам поработать сейчас в группах и написать синквейн и выразить свое отношение к теме занятия. Что для вас семья? (Слайд 5) (Объяснить, что такое синквейн (англ. <i>cinquain</i>) —	Творческое задание. Выполнение творческого задания в группах. Учащиеся заполняют его на листах А3 — записывают свой синквейн и делают рисунки (каждый ученик). Могут быть такие	Коммуникативные УУД: Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой деятельности для

	пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием <u>японской</u> поэзии. В России стала использоваться с 1997 года. Предварительно рассказать, что такое синквейн и показать пример. (Слайд6) 1 строка – существительное – центральное понятие темы, 2 строка - два прилагательных, характеризующих глагольное понятие, 3 строка - три глагола, объясняющих суть происходящих событий, 4 строка – фраза, предложение или крылатое выражение, выражающее отношение автора к теме, 5 строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, итог темы. Пример (вот что семья для меня) Семья ♦ Любящая, дружная, Воспитывает, защищает,	учащиеся, которые хотят сами рассказать о своей семье, им предоставляются индивидуальные листочки. (Слайд 7) Учитель помогает учащимся в группах.	решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Познавательные УУД: Умения делать выводы и умозаключения. Личностные УУД: Готовность осуществлять личностный выбор.
--	---	---	--

	<i>помогает, Ячейка общества. Опора.</i> Во время создания проекта учитель включает тихую, спокойную музыку.		
«Тихая презентация» (2 минуты)	Когда работа подходит к концу, педагог подходит к группам и прослушивает «защитные» слова участников группы – делает замечания и исправляет ошибки).	Ребята проговаривают в группах свои слова.	Коммуникативные УУД: Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Познавательные УУД: Способность учиться строить сообщения в устной форме. Личностные УУД: Способность к формированию Внутренней позиции.
Публичная презентация «Громкая презентация» (5)	А сейчас я приглашаю каждую группу к доске со своими листочками для защиты.	Все представители группы выходят к доске, по плану зачитывают свои синквейны по теме	Коммуникативные УУД: 1.Способность оформлять свой

МИНУТ)		«Семья». Также заслушиваются учащиеся, которые самостоятельно делали свои проекты.	МЫСЛИ В УСТНОЙ РЕЧИ С УЧЕТОМ СВОИХ УЧЕБНЫХ И ЖИЗНЕННЫХ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ.
Создание проекта (2 минуты)	После защиты проектов, педагог предлагает или учащиеся это делают сами, как будет выглядеть общий проект класса. На начальном этапе учитель предлагает создать альбом о семье и поместить эти листочки в классном уголке.	Обучающиеся прикрепляют свои плакаты в классный уголок.	Коммуникативные УУД: 1.Обобщение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности.
Заключительный этап (5 минут)	- Скажите ребята, а кто учит вас любить? - Да, ребенок не рождается с умением любить. Этому высокому чувству он учится в своей семье, у своих родителей. Принимая любовь своей семьи, ребенок сам учится любить. - Я раздам вам вот такие ромашки (Приложение 2). Правда они ассоциируются с Россией, с нашей Родиной? Я попрошу каждого из вас написать на лепестках цветов то, за что вы любите свою семью.	ответы детей У1 – родители У2 – учителя и т.п. Учащиеся подписывают лепестки ромашек и по желанию озвучивают свои ответы Дети выходят к доске и приклеивают на плакат свои цветочки	Коммуникативные УУД: 1.Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; 2. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Личностные УУД:

	- Спасибо за ваши мудрые мысли. Если обобщить все, что вы сказали, то любовь к Родине выражается в стремлении сделать ее еще лучше, краше, благополучнее. А вот если в семье царит любовь и понимание, то и к человеку, выросшему в такой семье, приходит понимание того, что Родина - это большая семья. - (Слайд 8) У меня родина ассоциируется с большим, широким русским полем (Приложение 3), у каждого из вас в руках ромашки, на которых вы писали слова, почему вы любите свою семью, я предлагаю вам приклеить свои цветы на поле, и пусть оно расцветет частичкой любви вашей семьи. (ЗВУЧИТ ПЕСНЯ РАДОСТЬ МОЯ») Через любовь к семье вы выразили свою любовь к Родине. Наши класный час заканчивается. До свидания!	Способность к формированию внутренней позиции.
Рефлексия (3 минуты)	Спасибо вам ребята за работу. А сейчас я прошу вас ответить на следующие вопросы (Слайд 9)	По желанию обучающихся отвечают на вопросы. Познавательные УУД: Умение делать

	Сегодня я узнал(а)... Мне понравилось... Наш разговор заставил нас задуматься... Мне было интересно, потому что...		ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.
--	--	--	--------------------------------